

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O **Centro de Educação Infantil Anton Max Artur Spranger** situa-se na Rua Walter Wacholz, 55 – Bairro Testa Salto, no município de Blumenau, Estado de Santa Catarina, Brasil – CEP 89074-130. Telefone: 3381-6409. Email: cei_antontonmax@ensinablumenau.sc.gov.br.

O horário de atendimento se estabelece de segunda à sexta-feira das 06h30min às 18h00min, compreendendo a faixa etária de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil (CEI) atende crianças de 0 a 3 anos, em período integral, das 6h30min às 18h. A instituição possui seis turmas, sendo duas de 0 a 1 ano, duas de 1 a 2 anos e duas de 2 a 3 anos.

A equipe é composta por uma diretora, uma coordenadora pedagógica, uma agente administrativa e 25 professores, incluindo profissionais de Musicalização Infantil e Apoio Pedagógico. Os serviços de alimentação, limpeza e vigilância são terceirizados, contando também com profissionais responsáveis pela organização, higienização e segurança dos espaços.

O CEI possui APP e Conselho Escolar, que participam ativamente das decisões e ações da instituição. A comunidade atendida apresenta diversidade cultural, com famílias de diferentes estados brasileiros e também estrangeiras, principalmente da Venezuela e do Haiti.

A lista de espera para matrículas e transferências para este espaço encontra-se nesta situação: turma de 0 a 1 ano 59 bebês esperam por uma vaga, turma de 1 e 2 anos 22 crianças esperam por vaga e pra turma de 2 e 3 anos 27 crianças esperam ser chamadas. A demanda costuma ser grande por ser um CEI localizado próximo de escola e contraturno. O que facilita a rotina dos pais. Estuda-se a possibilidade de ampliar mais uma sala para atender mais famílias.

A última Avaliação Institucional realizadas nos espaços Anton Max Artur Spranger e Olga Karsten apontou aspectos positivos e necessidades de melhoria. Entre as principais demandas estão a manutenção e revitalização do parque, a pintura das salas, corredores e fachadas, o fortalecimento das práticas pedagógicas por meio de formação continuada e grupos de estudo e a ampliação da divulgação das movimentações financeiras da APP.

Como potencialidades, destacam-se a participação da comunidade escolar, o trabalho da equipe pedagógica, a atuação da APP e do Conselho Escolar e a diversidade cultural das famílias. Como principais desafios, estão a melhoria dos espaços físicos, a formação continuada dos profissionais e o fortalecimento da comunicação e participação da comunidade.

Diante desse diagnóstico, o Plano de Ação deverá priorizar a qualidade do atendimento às crianças, a melhoria dos espaços educativos, a valorização dos profissionais, o fortalecimento da participação das famílias e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento integral, a inclusão e o respeito à diversidade.

3 OBJETIVO GERAL

Oferecer uma gestão acolhedora e participativa, que valorize crianças, famílias e profissionais, construindo um ambiente harmonioso, alegre e seguro, onde todos se sintam respeitados e acolhidos e onde cada criança possa viver uma infância feliz, com liberdade para brincar, aprender, descobrir e se desenvolver.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Fortalecer a participação dos profissionais, das famílias e da comunidade nas decisões e ações do CEI.
- * Valorizar e apoiar os profissionais, promovendo um ambiente de trabalho baseado no respeito, diálogo e cooperação.
- * Garantir práticas pedagógicas que respeitem o ritmo, as necessidades, as potencialidades e a individualidade de cada criança.

- * Promover uma Educação Infantil baseada nas interações, nas brincadeiras e em experiências que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças.
- * Fortalecer a inclusão e o respeito às diferenças, valorizando a diversidade e garantindo que todas as crianças tenham seus direitos assegurados.
- * Incentivar o planejamento, a troca de experiências e a formação continuada dos profissionais, contribuindo para a melhoria das práticas pedagógicas.
- * Fortalecer a parceria entre o CEI e as famílias, mantendo uma comunicação clara, respeitosa e próxima.
- * Garantir espaços seguros, acolhedores, organizados e adequados às necessidades das crianças.
- * Utilizar os recursos financeiros de forma planejada, responsável e transparente, priorizando as necessidades da instituição e das crianças.
- * Incentivar o cuidado, a organização e a conservação dos espaços e materiais do CEI, promovendo também ações de sustentabilidade.
- * Garantir o cumprimento das normas, leis e orientações que norteiam a Educação Infantil e o funcionamento da instituição.
- * Acompanhar e avaliar as ações realizadas, buscando constantemente melhorar a qualidade do atendimento oferecido às crianças e às famílias.

5 JUSTIFICATIVA

Este Plano de Gestão nasce do desejo de contribuir para a construção de um Centro de Educação Infantil cada vez mais acolhedor, organizado, participativo e comprometido com o bem-estar e o desenvolvimento das crianças.

Acredito que uma boa gestão é construída com diálogo, respeito, responsabilidade e participação. Por isso, considero importante ouvir e valorizar os profissionais, aproximar as famílias e fortalecer a participação de toda a comunidade escolar nas decisões e ações do CEI.

Na Educação Infantil, cada detalhe faz diferença. A forma como acolhemos as crianças, organizamos os espaços, planejamos as experiências, nos relacionamos com as famílias e trabalhamos em equipe contribui diretamente para que elas se sintam seguras, respeitadas e tenham melhores oportunidades de aprender e se desenvolver.

Dessa forma, este Plano de Gestão apresenta propostas voltadas para três dimensões fundamentais: Gestão Escolar, Pedagógica e Espaço Físico e Ambiente, buscando atender às necessidades da instituição e promover melhorias de forma planejada e coletiva.

Na Gestão Escolar, a proposta é fortalecer a participação, a transparência, a comunicação e a parceria entre profissionais, famílias e comunidade.

Na dimensão Pedagógica, o objetivo é valorizar práticas que respeitem cada criança, suas características, necessidades e potencialidades, fortalecendo as interações, as brincadeiras, o planejamento e as experiências que favorecem o desenvolvimento integral.

Quanto aos Espaços Físicos e ao Ambiente, busca-se garantir espaços seguros, acolhedores, organizados e pensados para as crianças, favorecendo a autonomia, a exploração, as interações e as brincadeiras.

Este plano representa, portanto, um compromisso com uma gestão feita com as pessoas e para as pessoas, tendo como prioridade as crianças e a qualidade da Educação Infantil.

Mais do que apresentar propostas, o objetivo é construir, junto com a comunidade escolar, um CEI onde crianças sejam acolhidas e respeitadas, profissionais sejam valorizados e famílias se sintam parte da instituição.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES**6.1 Gestão Escolar**

META	AÇÕES
1. Fortalecer a gestão democrática e a participação da comunidade escolar.	Criar momentos de escuta e diálogo com profissionais e famílias, incentivando a participação na identificação de necessidades, definição de prioridades e construção de soluções para o CEI.
2. Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP.	Incentivar a participação efetiva do Conselho Escolar e da APP nas decisões, no planejamento de ações e no acompanhamento das necessidades da instituição.
3. Valorizar momentos significativos, fortalecendo vínculos e manifestações de afeto na comunidade escolar.	Promover pequenos gestos de carinho e reconhecimento em momentos especiais, envolvendo crianças, famílias e profissionais, respeitando a identidade e a proposta pedagógica do CEI.
4. Melhorar a comunicação entre instituição e famílias.	Realizar reuniões com as famílias em diferentes formatos, presenciais e on-line (lives), ampliando as possibilidades de participação. Diversificar os canais de comunicação, utilizando murais, comunicados, mensagens e outros recursos institucionais para garantir que as informações cheguem às famílias de forma clara e organizada. Criar momentos de escuta das famílias, acolhendo sugestões, dúvidas e necessidades. Promover encontros temáticos e momentos de aproximação entre famílias e instituição, fortalecendo a parceria no acompanhamento das crianças.
5. Valorizar e acolher todos os profissionais do CEI, fortalecendo a escuta, o diálogo e o sentimento de pertencimento.	Criar momentos de acolhimento e escuta com todos os profissionais — educação, limpeza, cozinha e demais serviços — para conhecer suas necessidades, ouvir sugestões e construir, coletivamente, melhorias para o cotidiano do CEI.
6. Fortalecer a organização e o acompanhamento das necessidades da instituição.	Realizar levantamentos periódicos das necessidades do CEI, estabelecendo prioridades e acompanhando as solicitações de manutenção, materiais, equipamentos e melhorias.

7. Garantir transparência na utilização dos recursos financeiros.	Criar um mural de gestão acessível à comunidade, com divulgação das metas do CEI, agenda de reuniões e ações, comunicados e informações sobre os recursos financeiros arrecadados e utilizados, garantindo o acesso às informações de forma clara e organizada.
8. Fortalecer o acolhimento das crianças e famílias.	Organizar a presença de um profissional da gestão nos momentos de chegada e saída, sempre que possível, favorecendo a recepção das crianças e famílias, a escuta das necessidades e o fortalecimento dos vínculos com a comunidade escolar.
9. Garantir o cumprimento das normas e documentos institucionais.	Acompanhar o cumprimento da legislação vigente, do PPP, do Regimento Interno e das orientações do Sistema Municipal de Ensino, promovendo sua divulgação e discussão com a equipe.
10. Fortalecer a construção coletiva e o acompanhamento do PPP.	Promover momentos de estudo, revisão e avaliação do Projeto Político-Pedagógico, garantindo que ele represente a realidade e as necessidades do CEI.
11. Fortalecer a parceria entre o CEI e a comunidade.	Estabelecer parcerias com comércios, instituições e organizações da comunidade, buscando apoio para projetos, melhorias e ações que contribuam para o bem-estar e desenvolvimento das crianças.
12. Acompanhar e avaliar as ações do Plano de Gestão.	Realizar avaliações periódicas das metas e ações, identificando avanços, dificuldades e necessidades de ajustes ao longo do período de gestão.

6.2 Pedagógica

METAS	AÇÕES
1. Fortalecer e consolidar uma identidade pedagógica do CEI, construída coletivamente e alinhada às necessidades, características e formas de aprender das crianças de 0 a 3 anos.	Promover estudos, diálogos e planejamentos coletivos que valorizem as especificidades da primeira infância, fortalecendo práticas pedagógicas baseadas nas interações, brincadeiras, exploração, experiências e no protagonismo das crianças.

2. Ampliar as experiências por meio das interações e brincadeiras.	Ampliar e diversificar os materiais e possibilidades de brincar. Qualificar os espaços para que sejam convidativos à brincadeira. Incentivar o uso dos espaços externos como ambiente de aprendizagem.
3. Tornar o pátio central um espaço acolhedor, estimulante e convidativo para as crianças.	Reorganizar e qualificar o pátio central, criando diferentes possibilidades de brincar, explorar, movimentar-se e interagir, tornando o ambiente mais atrativo e significativo para as crianças com brinquedos e materiais de qualidade.
4. Incentivar a autonomia das crianças nas situações cotidianas.	Reorganizar espaços, materiais e rotinas de forma a favorecer a autonomia das crianças, ampliando as oportunidades de escolha, participação e realização de pequenas ações do cotidiano, respeitando seus diferentes ritmos e possibilidades.
5. Ampliar as experiências com a natureza e os espaços externos.	Criar propostas de exploração da natureza, cultivo de plantas, contato com elementos naturais e investigação dos espaços externos.
6. Fortalecer práticas inclusivas.	Planejar estratégias e adaptações que garantam a participação e a aprendizagem de todas as crianças, respeitando suas singularidades.
7. Valorizar a diversidade e as diferentes culturas presentes em nosso CEI, promovendo um ambiente de pertencimento, respeito e acolhimento.	Conhecer e valorizar as diferentes culturas presentes na comunidade escolar, incorporando-as ao cotidiano por meio de livros, músicas, brincadeiras, materiais, experiências e participação das famílias, garantindo que a diversidade esteja presente ao longo do ano e não apenas em eventos específicos.
8. Fortalecer a participação das famílias por meio da leitura.	Criar um espaço de leitura acolhedor para crianças e famílias, possibilitando momentos de leitura compartilhada e o empréstimo de livros para serem levados para casa.
9. Fortalecer a documentação pedagógica.	Ampliar registros por meio de fotos, relatos, produções e observações, tornando visíveis os processos de aprendizagem das crianças.
10. Qualificar os processos de avaliação.	Utilizar observação e registros para acompanhar o desenvolvimento das crianças e reorganizar as práticas pedagógicas quando necessário.
11. Tornar os momentos de formação pedagógica mais dinâmicos, significativos e próximos da prática.	Promover formações que articulem conhecimentos teóricos e experiências práticas, com momentos de vivências, oficinas, trocas de experiências e reflexão sobre o cotidiano do CEI.

12. Fortalecer a troca de boas práticas entre os profissionais.	Criar momentos para compartilhar experiências, projetos e estratégias que apresentaram resultados positivos, articulando planejamento, prática e desenvolvimento infantil.
--	--

6.3 Espaço Físico e Ambiente

META	AÇÕES
1. Qualificar os espaços externos, tornando-os mais atrativos e desafiadores para as crianças.	Criar, uma pista para triciclos, bicicletas de equilíbrio e outros brinquedos de movimento. Desenvolver no pátio da lateral do refeitório um ambiente com mesas de explorações e outras experiências.
2. Ampliar as possibilidades de contato das crianças com a natureza.	Criar um redário entre as árvores do parque, proporcionando momentos de descanso, contemplação e contato com a natureza. Incentivar o uso dos espaços naturais em propostas pedagógicas.
3. Reorganizar os espaços das salas de referência, garantindo mais segurança, higiene e funcionalidade.	Adquirir móveis sob medida para acomodar colchões, edredons, mochilas e pertences dos profissionais de maneira organizada, segura e higiênica.
4. Melhorar as condições de higiene e cuidado das crianças.	Estudar estratégias para adequar os trocadores utilizados pelas turmas 2-3 A e B, atendendo à demanda das duas salas. Construir, próximo ao refeitório, um lavatório adequado à altura das crianças pequenas. Adquirir cadeiras de alimentação para os bebês.
5. Ampliar e potencializar os espaços destinados aos bebês.	Estudar a integração dos solários das salas 0-1 e 1-2, criando um ambiente de interação e brincadeiras com brinquedos adequados à faixa etária. Estudar a criação de um acesso externo e solário para a sala 1-2 A.
6. Transformar espaços existentes em ambientes de investigação e aprendizagem.	Revitalizar, juntamente com a equipe, a casa do parque de areia, transformando-a em um Laboratório de Experiências, com materiais naturais e diferentes possibilidades de exploração, investigação e descobertas.

7. Ampliar e qualificar os materiais e brinquedos disponíveis às crianças.	Adquirir jogos e brinquedos de qualidade, como peças de montar e encaixe, aramados, alinhavos e materiais de exploração, considerando as diferentes faixas etárias.
8. Criar mais um espaço de estudo e planejamento para os profissionais.	Organizar no almoxarifado, mais um espaço de estudo e criação, este em formato de Ateliê Pedagógico, disponibilizando materiais e recursos para elaboração de propostas e organização de ambientes.
9. Ampliar os recursos para experiências musicais e culturais.	Disponibilizar um aparelho de som para cada sala de referência, favorecendo experiências com músicas, histórias, sons e diferentes manifestações culturais.
10. Fortalecer a conservação e o cuidado coletivo com os espaços.	Realizar, junto à equipe, levantamento periódico das necessidades de manutenção, organização, segurança e conservação dos ambientes, estabelecendo prioridades e acompanhando as melhorias.
11. Incentivar práticas de sustentabilidade no cotidiano do CEI.	Desenvolver ações de cuidado com a água, energia, materiais e natureza, envolvendo crianças, profissionais e famílias em pequenas ações sustentáveis.
12. Qualificar as condições de segurança, higiene e organização das rotinas do CEI.	Adquirir carrinho apropriado para o transporte das refeições do refeitório às salas das turmas de 0 a 1 ano, garantindo maior segurança, higiene e organização no deslocamento dos alimentos e reduzindo riscos de acidentes. Realizar avaliações periódicas dos ambientes, identificando e encaminhando situações de risco; acompanhar as condições de portas, portões, fechaduras, mobiliários; fortalecer os procedimentos de controles de acesso e organização dos espaços.